

# REVISTA CIENTIFICA TRASCENDENCIA LASALLISTA

*De la Salle*



Número

**01**

Vol. 01

**La**  **Salle**  
Colegio Particular  
Tarija

 **ADN**  
LASALLISTA

**DIRECTOR REVISTA CIENTIFICA:**

Lic. Robin Toro Chávez

**DISEÑO:**

Ing. Christian Villarroel Urzagaste

**EDITORA**

Lic. Natalia Valentina Colodro Guerrero

**Sitio Web**

<https://lasalletarija.org/>

**Página de Facebook**

<https://www.facebook.com/lasalletarijaoficial/>

## **LA TRASCENDENCIA LASALLISTA: UNA HERENCIA DE EDUCACIÓN Y VALORES**

La tradición lasallista, inspirada en San Juan Bautista de La Salle, ha dejado una huella imborrable en el ámbito educativo. Fundada en el siglo XVII, esta pedagogía tiene como objetivo proporcionar educación de calidad a todos, especialmente a los más desfavorecidos, promoviendo la equidad y el desarrollo integral. La visión lasallista trasciende el simple acto de enseñar; busca formar ciudadanos responsables, comprometidos con el bien común y conscientes de su papel en la sociedad.

Los centros educativos lasallistas se distinguen por su enfoque humanista, donde los valores cristianos como LA FRATERNIDAD, LA SOLIDARIDAD Y EL RESPETO mutuo son esenciales. Además, la educación lasallista fomenta un aprendizaje inclusivo, basado en la innovación pedagógica y la atención personalizada al estudiante.

La obra lasallista ha evolucionado con el tiempo, extendiéndose a nivel mundial y adaptándose a los desafíos contemporáneos, pero siempre manteniendo su esencia. Su impacto se refleja no solo en la formación académica, sino en la promoción de una vida ética y comprometida socialmente, lo que asegura la trascendencia de su legado en generaciones futuras.

**Por:** Lic. Patricia Garrido Ayala

**Correo:** [patriciagarrido@lasalletarija.org](mailto:patriciagarrido@lasalletarija.org)

# 1

## ARTÍCULO

# EL EFECTO DEL USO DE AUDÍFONOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

**Autor:** Lic. Henry Mercado Ampuero

**Correo:** [henrymercado@lasalletarija.org](mailto:henrymercado@lasalletarija.org)

## INTRODUCCIÓN

El uso de dispositivos tecnológicos se ha incrementado en la última década en todo el mundo, y Bolivia no es la excepción. En el ámbito educativo, los audífonos, utilizados principalmente para escuchar música o contenido multimedia, han pasado a formar parte del día a día de los estudiantes de primaria y secundaria. Sin embargo, el impacto de estos dispositivos en el desarrollo académico, la concentración y la salud auditiva de los estudiantes no ha sido ampliamente estudiado en el contexto educativo boliviano. Este artículo busca analizar el efecto del uso de audífonos en los estudiantes, destacando los beneficios y desventajas que su uso implica.

## DESARROLLO

El uso de audífonos por parte de estudiantes en Bolivia varía según la edad, el entorno escolar y las condiciones socioeconómicas. Las principales áreas de impacto que se han identificado son la salud auditiva, la capacidad de concentración y el aprendizaje en un entorno educativo.

**1. Impacto en la salud auditiva:** Estudios internacionales han demostrado que el uso prolongado y a altos volúmenes de audífonos puede provocar pérdida auditiva progresiva. En Bolivia, un país con limitaciones en el acceso a servicios de salud especializados, el riesgo es aún mayor, ya que los estudiantes y sus familias pueden no recibir información adecuada sobre el uso responsable de los audífonos. Investigaciones preliminares en

algunas escuelas de La Paz y Cochabamba revelaron que el 35% de los estudiantes que utilizan audífonos reportan molestias auditivas ocasionales, lo que puede ser un signo temprano de daño auditivo.

### **2. Efecto en la concentración y el rendimiento académico:**

La música y otros contenidos escuchados con audífonos pueden tener tanto efectos positivos como negativos en la concentración. Por un lado, algunos estudiantes afirman que escuchar música suave los ayuda a concentrarse mejor mientras estudian o realizan tareas. Por otro lado, el uso de audífonos durante las horas de clase o mientras se estudia material más complejo puede distraer y reducir la capacidad de retención de información. En un estudio realizado en colegios de la ciudad de Santa Cruz, se observó que los estudiantes que usaban audífonos con frecuencia mientras estudiaban tenían un rendimiento académico un 15% menor en comparación con aquellos que no los usaban.

### **3. Aspectos psicosociales:**

El uso de audífonos también puede tener un impacto en la interacción social. Al usarlos, los estudiantes tienden a aislarse de su entorno, lo cual puede afectar la dinámica en el aula y las relaciones con sus compañeros. Si bien algunos estudiantes utilizan audífonos para reducir el estrés o la ansiedad, otros pueden desarrollar un sentido de desconexión que afecta sus habilidades sociales y su integración en actividades grupales. Esto se evidenció en encuestas realizadas en colegios de Potosí, donde un 20% de los estudiantes

manifestó preferir el uso de audífonos para evitar interacciones incómodas en la escuela.

## CONCLUSIONES

El uso de audífonos por parte de estudiantes de primaria y secundaria en Bolivia tiene un impacto multifacético que abarca la salud, el rendimiento académico y los aspectos psicosociales. Si bien pueden ser beneficiosos en situaciones controladas, el uso irresponsable y prolongado puede provocar efectos negativos, especialmente en la salud auditiva y la capacidad de concentración. Por tanto, es esencial que las autoridades educativas, junto con padres y profesores, fomenten el uso responsable de los audífonos y promuevan la educación sobre los riesgos asociados a su uso inadecuado. Implementar programas de sensibilización en las escuelas sobre cómo proteger la salud auditiva y establecer pautas para el uso de estos dispositivos podría ayudar a mitigar los efectos negativos y aprovechar sus beneficios de manera segura.

Este artículo resalta la importancia de continuar con investigaciones más profundas sobre el tema para desarrollar estrategias que promuevan un equilibrio entre la tecnología y el aprendizaje saludable en las aulas bolivianas.

## RECOMENDACIONES SOBRE EL USO DE AUDÍFONOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN BOLIVIA

1. **Limitar el volumen y el tiempo de uso:** Se recomienda que los estudiantes mantengan el volumen de

los audífonos por debajo del 60% de la capacidad máxima y limiten su uso a no más de 60 minutos seguidos para proteger la salud auditiva.

2. **Promover pausas regulares:** Fomentar que los estudiantes hagan pausas de al menos 5-10 minutos después de una hora de uso para permitir que los oídos descansen.
3. **Uso responsable durante el estudio:** Se sugiere evitar el uso de audífonos para escuchar música o contenido no relacionado mientras se estudian materias complejas, ya que esto puede disminuir la concentración y la retención de información.
4. **Educación sobre salud auditiva:** Implementar programas educativos en las escuelas para informar a los estudiantes sobre los riesgos de la exposición prolongada a sonidos altos y cómo usar los audífonos de forma segura.
5. **Supervisión y orientación de los padres y docentes:** Los adultos deben monitorear y guiar el uso de audífonos en los estudiantes, asegurando que se utilicen de forma adecuada y en momentos apropiados.

Estas recomendaciones buscan equilibrar el uso de la tecnología con el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación boliviana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón, G. y Pérez, M. (2020). Impacto del uso de dispositivos electrónicos en estudiantes de secundaria en Bolivia. *Revista Latinoamericana de Educación y Tecnología*, 8 (2), 123-135.
2. Ministerio de Educación de Bolivia (2021). Informe sobre el acceso y uso de tecnologías en el sistema

- educativo boliviano. La Paz, Bolivia: Ministerio de Educación.
3. Sánchez, R. (2019). Educación y tecnología en Bolivia: desafíos y oportunidades. *Revista Boliviana de Educación*, 15(1), 45-60.
  4. López, C. y García, E. (2018). Efectos del uso de audífonos en la salud auditiva de estudiantes en América Latina. *Revista de Salud Pública y Educación*, 12(4), 321-334.
  5. Pardo, L. (2021). Estudio sobre la influencia de los audífonos y dispositivos móviles en la interacción social de estudiantes. *Journal of Educational Psychology*, 24(3), 201-215.
  6. Fundación para la Investigación Educativa en Bolivia (2017). *Tecnología y educación: Un análisis de su impacto en la enseñanza primaria y secundaria*. La Paz, Bolivia: Fundación para la Investigación Educativa.
  7. Torres, J. (2022). Uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje: Perspectivas de docentes en Bolivia. *Revista Pedagógica Boliviana*, 19(2), 89-105.
  8. Ramos, F. (2018). El uso de audífonos y la concentración académica: Un estudio comparativo en escuelas de Bolivia y Perú. *Latin American Journal of Educational Studies*, 14(1), 55-70.
  9. Gómez, P. y Suárez, H. (2020). Adicción a la tecnología en adolescentes bolivianos: La influencia de los audífonos y dispositivos móviles. *Revista de Psicología Aplicada*, 11(3), 243-258.
  10. Castro, M. (2019). La cultura del audio personal en los adolescentes: Un estudio de caso en Cochabamba. *Revista de Sociología de la Educación*, 7(2), 150-165.

# 2

## ARTÍCULO

### LA REFLEXIÓN COMO PARTE DE NUESTRA VIDA DIARIA EN PEQUEÑOS DEL NIVEL INICIAL PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES

**Autor:** Lic. Sandra Cardozo Cortez

**Correo:** [sandracardozo@lasalletarija.org](mailto:sandracardozo@lasalletarija.org)

## INTRODUCCIÓN

La reflexión es una herramienta poderosa para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. En la etapa de la educación inicial, es fundamental fomentar la reflexión para ayudar a los pequeños a comprender sus pensamientos, sentimientos y acciones. Este proceso les permite construir una base sólida para su crecimiento integral y desarrollar valores que les serán útiles a lo largo de su vida.

## DESARROLLO

La reflexión en el desarrollo emocional ayuda a los niños y niñas a reconocer y manejar sus emociones. A través del autoconocimiento, los pequeños aprenden a entenderse a sí mismos, lo que les permite tomar decisiones más conscientes y equilibradas. Además, fomenta la capacidad de evaluar opiniones propias y ajenas, lo que contribuye al desarrollo de la empatía, una habilidad esencial para entender y respetar los sentimientos y necesidades de los demás.

Al incorporar la reflexión en una rutina diaria, ayudamos a los niños y niñas a desarrollar habilidades esenciales para una vida plena y saludable. Este proceso continuo requiere paciencia, consistencia y apoyo tanto por parte de los educadores como de las familias. En un mundo que enfrenta una carencia de valores, reflexionar se convierte en una herramienta clave para fomentar el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua.

Se sugiere integrar en este proceso algunos aspectos importantes relacionados con el sentido de la vida humana, la cultura y la socialización. Estas dimensiones enriquecen la reflexión, haciéndola más apropiada y significativa para las nuevas generaciones, quienes enfrentan los desafíos de un mundo globalizado y en constante cambio.

## CONCLUSIÓN

Hoy más que nunca, es momento de repensar nuestras acciones y trabajar juntos para construir un futuro mejor. La reflexión, como componente esencial del desarrollo emocional y social de los niños y niñas, les permite adquirir habilidades fundamentales para enfrentar los retos de la vida. Cada pequeña acción puede marcar la diferencia en la formación de personas más amorosas, respetuosas y comprometidas con la sostenibilidad.

**Recordemos que educar en valores es un proceso continuo que requiere dedicación diaria. Al promover la reflexión desde la infancia, estamos contribuyendo a crear un mundo más humano y armonioso, donde todos tengan la oportunidad de vivir, crecer y avanzar hacia un futuro más prometedor.**

# 3

## ARTÍCULO

### MI ULTIMO AÑO DE COLEGIO

**Autor:** Est. Paulina Vaca Guzmán Ruiz

**Correo:** [pvacaguzmanruiz@gmail.com](mailto:pvacaguzmanruiz@gmail.com)

## “VIVIR LEJOS DE MI FAMILIA Y CON MIS ABUELOS HA SIDO UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA EN MI VIDA”

Desde niña, siempre estuve con mis padres y mi hermana mayor, nuestra familia de cuatro siempre fue muy unida, y desde que recuerdo siempre sentí la protección y la seguridad de mis padres, pero con el tiempo las cosas cambiaron, mi hermana mayor, se fue estudiar a Buenos Aires, y a mi padre lo destinaron a otra ciudad, Santa Cruz de la Sierra.

Es así que armamos maletas y nos mudamos, al principio todo era nuevo, diferente y mis padres se esforzaron mucho, para que yo lograra adaptarme, el colegio nuevo era completamente diferente, no conocía a nadie, mis compañeros de curso llevaban muchos años juntos y yo no era parte de sus experiencias, extrañaba mucho a mis amigos a mi hermana, fue un año difícil para mí, y creo que mis padres lo notaron pues en un momento me ofrecieron volver para terminar mi último año a Tarija, la verdad fue una decisión muy difícil, tuve que escoger entre volver a Tarija, y dejar a mis padres en Santa Cruz, yo realmente extrañaba a mis amigos y no me gustaba el colegio en Santa Cruz, pero disfrutaba mucho la vida en familia que teníamos, pues siempre estábamos los tres y hacíamos todo juntos pero sin lugar a dudas, el viaje a Punta Cana, con mis amigos de Tarija, me ayudó a decidir, todos mis amigos me dijeron que tenía que volver, que si mis padres me estaban dando la oportunidad de volver tenía que aprovecharla, porque se venía uno de los mejores años, **“Nuestro Año de Promo”** y no se equivocaron, así que cuando volví de mi viaje le dije a mis padres que quería terminar el colegio en Tarija, y nuevamente armé maletas, esta vez a la casa de mis abuelos.

El primer mes fue duro, separarme de mis padres, vivir en otra casa con otras costumbres, en un momento le dije a mis padres que quería volver con ellos, pero

recuerdo que me dijeron que la convivencia no era fácil para nadie y que esta experiencia me ayudaría mucho, en mis futuros años de estudio, y así fue, con el tiempo, aprendí a apreciar las historias y la sabiduría que mis abuelos compartían, sus historias sobre tiempos pasados, sus valores y su forma de enfrentar la vida me enseñaron lecciones que no habría aprendido en ningún otro lugar.

Aprendí a disfrutar de la simplicidad y a valorar el tiempo en familia de una manera que nunca había considerado, la paciencia y la empatía se volvieron esenciales, y me siento agradecida por cada momento compartido con ellos.

Volver a mi colegio también fue un desafío, no estaba segura si todo fuese como años antes, pero desde el momento que entré al curso me sentí bienvenida y en casa, nuestros primeros días fueron hermosos, llenos de actividades y recuerdo muy bien que con mis amigas prometimos participar de todas las actividades para aprovechar nuestro último año. También me volví muy amiga a personas con las que nunca pensé ser tan cercana, dos chicas que ahora son como mis hermanas, a las que les confío todo. Los primeros meses del año aprovechamos de estar todos juntos ya que, muchos de mis amigos ya se iban del colegio, de intercambio.

Este año ha sido increíble, lleno de tantas buenas experiencias que a veces no puedo creer todo lo que viví. Conocí a personas maravillosas que se han vuelto muy importantes para mí, gente que me ha hecho reír, me ha enseñado cosas nuevas y me ha dado recuerdos que nunca olvidaré. Me divertí tanto, que siento que estos meses pasaron volando, y la verdad es que no quisiera que termine.

Aprendí a ser independiente y aunque a veces me cuesta mucho hacer las cosas sola, sé que estoy aprendiendo mucho. Este año me enseñó lo mucho que soy capaz de hacer por

mí misma, y aunque fue un desafío al principio, terminé encontrando mi propio ritmo y disfrutando este tiempo. Ahora ya estamos a nada de graduarnos, y siento una mezcla extraña entre pena y emoción, me cuesta dejar esta etapa, pero al mismo tiempo no puedo esperar a ver qué me espera en la universidad, una nueva aventura.

Estoy muy agradecida con mis padres por darme la oportunidad de venir a Tarija y vivir esta experiencia que realmente me cambió y me hizo crecer de maneras que jamás imaginé. Fue un año increíble, lleno de momentos especiales que guardaré siempre en mi corazón.

# 4

**ARTÍCULO**

## **ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL ENTORNO ESCOLAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

**Autor:** Lic. Natalia Valentina Colodro Guerrero

**Correo:** [nataliacolodro@lasalletarija.org](mailto:nataliacolodro@lasalletarija.org)

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo analiza el impacto del entorno escolar en el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar, destacando la importancia de un ambiente educativo adecuado para el fortalecimiento de habilidades motrices en esta etapa crucial.

A partir de una revisión teórica y la observación práctica, se identifican factores fundamentales como la infraestructura escolar, la organización de actividades y el rol activo del docente en la estimulación del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. El entorno escolar, con sus características físicas y pedagógicas, desempeña un papel central en la evolución de las habilidades de motricidad gruesa y fina, que son esenciales para el desarrollo integral y la adaptación social de los niños.

Para evaluar el desarrollo psicomotor en la población de estudio, se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor Infantil (TEPSI), un instrumento que permite medir el avance en tres áreas específicas: motricidad gruesa, motricidad fina y coordinación. Los datos obtenidos reflejan cómo un entorno escolar que promueve actividades lúdicas, rutinas de ejercicio y espacios adaptados puede influir positivamente en el desarrollo psicomotor de los niños. Además, se destaca la relevancia de una intervención educativa intencional, donde el docente actúe como facilitador del aprendizaje, proporcionando experiencias significativas que impulsen el desarrollo motriz.

## DESCRPCIÓN METODOLÓGICA

La investigación se sustenta en un enfoque mixto, el cual combina elementos de metodologías cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno en estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este enfoque implica “la recolección, análisis y vinculación de datos

cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio con el objetivo de proporcionar una visión más completa y profunda del problema de investigación” (pág. 534).

De acuerdo con el tipo de investigación, la misma se clasifica como descriptiva, ya que tiene como objetivo observar y detallar de manera precisa las características y propiedades de un fenómeno sin intervenir directamente en él. Según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos buscan “especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 102).

En cuanto a la dimensión temporal, la investigación se clasifica como transversal, ya que recopila datos en un momento específico y único, lo cual permite analizar y describir un fenómeno tal como ocurre en un punto del tiempo. Según Hernández et al. (2014), “un estudio transversal se lleva a cabo en un momento determinado, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en una población” (pág. 210)

Por otra parte, se describen componentes teóricos para su análisis:

### 1. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición de habilidades motoras fundamentales para la interacción de los niños con su entorno. Este proceso implica tanto la motricidad gruesa, que abarca movimientos amplios como correr y saltar, como la motricidad fina, que incluye movimientos más precisos como escribir y recortar. La correcta evaluación de estas habilidades es crucial para identificar áreas que requieren intervención y apoyo, tal como se establece en el Test de Desarrollo Psicomotor Infantil (TEPSI) (Galeano, 2017, pág. 12).

## Elementos del entorno escolar que influyen en el desarrollo psicomotor

### 2. Espacios físicos

Los espacios físicos en el entorno escolar son esenciales para el desarrollo psicomotor. Un ambiente educativo bien diseñado debe contar con áreas adecuadas para el movimiento y la actividad física. Según Guañuna (2019), “la disposición del espacio debe permitir el libre movimiento y la exploración, facilitando así el desarrollo de habilidades motoras” (pág. 23). Espacios amplios y seguros promueven la práctica de habilidades motoras y fomentan un aprendizaje activo.

### 3. Metodología pedagógica

La metodología pedagógica utilizada en el entorno escolar también impacta el desarrollo psicomotor. La implementación de métodos que incorporen el juego, la exploración y la actividad física es fundamental. Valero (2016) señala que “las estrategias pedagógicas que integran el juego son clave para el desarrollo motor y cognitivo de los niños” (pág. 78). Un enfoque pedagógico que valore el juego y la actividad física puede mejorar significativamente el desarrollo psicomotor.

### 4. Interacción social

La interacción social es otro elemento clave que influye en el desarrollo psicomotor. Las actividades grupales y el juego estructurado no solo favorecen las habilidades motoras, sino que también ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Según López (2018), “la interacción con otros niños durante el juego potencia tanto la motricidad como las competencias sociales” (pág. 45).

## CONCLUSIONES

- En base al nivel de desarrollo psicomotor general, el 46% de los niños presentan un nivel promedio de desarrollo psicomotor, indicando un desarrollo adecuado para su edad. El 28% se ubican en un nivel alto, reflejando un desarrollo por encima de lo esperado, gracias a un entorno escolar estimulante y el 26% se encuentran en un nivel bajo, lo que indica dificultades significativas en su desarrollo psicomotor, lo que es preocupante para su aprendizaje y participación en actividades.
- En el análisis del desarrollo motor grueso de los niños en edad preescolar, se observa lo siguiente: 44% de los niños se encuentran en un nivel promedio, lo que sugiere que poseen un desarrollo adecuado para su edad, gracias a un entorno escolar que proporciona suficiente estimulación y actividad física. El 26% presentan un nivel alto de desarrollo motor grueso, indicando que un grupo significativo de niños está aprovechando las oportunidades que su entorno escolar les ofrece para mejorar sus habilidades motoras y el 30% se ubican en un nivel bajo, lo que refleja dificultades significativas en el desarrollo motor grueso, lo cual es preocupante, ya que esto puede limitar su participación en actividades físicas y sociales, impactando negativamente en su autoestima y habilidades de relación.
- En el análisis del desarrollo motor fino y la coordinación de los niños en edad preescolar, se presentan los siguientes resultados: 46% de los niños se encuentran en un nivel promedio, lo que indica que tienen un desarrollo motor fino y de coordinación acorde a su edad.

El 32% de los niños están en un nivel bajo, lo que es motivo de preocupación, ya que presentan dificultades significativas en su desarrollo motor fino y de coordinación. Estas limitaciones pueden estar relacionadas con factores del entorno escolar, como la falta de recursos didácticos y actividades estructuradas. Por otro lado, el 22% de los niños se sitúan en un nivel alto, indicando un desarrollo motor fino y coordinación por encima de lo esperado. Este grupo probablemente se beneficia de un entorno escolar que estimula el desarrollo activo a través de juegos y actividades que fomentan la creatividad y la destreza manual.

- En el análisis del desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar, se observan los siguientes resultados: 50% de los niños se encuentra en un nivel promedio, indicando un desarrollo del lenguaje adecuado. Esto sugiere que el entorno escolar está proporcionando condiciones propicias para el aprendizaje y la comunicación, lo que puede estar facilitando interacciones significativas que fomentan su desarrollo comunicativo. El 36% de los niños se sitúa en un nivel alto de desarrollo del lenguaje, reflejando un desarrollo superior al esperado, lo que indica que un entorno escolar enriquecedor, con actividades variadas como la lectura y el juego simbólico, está promoviendo el uso activo del lenguaje. Por último, el 14% de los niños evaluados se encuentran en un nivel bajo de desarrollo del lenguaje, lo que significa que tienen un rendimiento por debajo de lo esperado para su edad, este hallazgo sugiere la necesidad de intervención en el entorno escolar.

- La investigación resalta la importancia del entorno escolar como un factor determinante en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, destacando que la calidad de este entorno influye directamente en las habilidades psicomotoras.
- La identificación de áreas con un desarrollo insuficiente proporciona una base sólida para implementar estrategias de intervención que aborden las necesidades específicas de los niños con dificultades.
- Se sugiere que futuras investigaciones exploren más a fondo los elementos específicos del entorno escolar que afectan positivamente o negativamente el desarrollo psicomotor, a fin de establecer pautas de mejora.
- Finalmente, es esencial que las instituciones educativas trabajen en la formación continua de sus profesionales para crear ambientes inclusivos y estimulantes que favorezcan el desarrollo psicomotor y lingüístico de todos los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
2. Galeano, L. (2017). "Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia.". Barranquilla: Universidad Metropolitana de Barranquilla.
3. Guañuna, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula. Manta: Universidad Laica.
4. Valero, A. T. (2016). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editorial Síntesis.
5. López, J. (2018). Desarrollo y aprendizaje en la infancia. Madrid: Ediciones del Serbal.

6. Neuman, S. B. (2014). Interacción social infantil en contextos educativos.
7. Piaget, J. (1973). El desarrollo del niño. Buenos Aires: Ediciones Siglo XXI.
8. Risley. (2015). Diferencias significativas en la experiencia cotidiana infantil.
9. Valero, A. T. (2016). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editorial Síntesis.
10. Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

# 5

## ARTÍCULO

# REVALORIZACIÓN DE UNA PEDAGOGÍA LASALLISTA HUMANIZADORA CON SENTIDO DE FRATERNIDAD

**Autor:** Lic. Robin Toro Chávez

**Correo:** [robintoro@lasalletarija.org](mailto:robintoro@lasalletarija.org)

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los retos que se enfrenta la educación en la sociedad en la que vivimos actualmente, surge la necesidad de repensar la escuela en relación a una intencionalidad educativa con la mirada puesta en la realidad; con comunidades de educadores que animen procesos que ayuden a la constitución de subjetividades y de cultura; por medio de la transmisión de conocimientos que habiliten el diálogo fe – cultura - vida; mediante el desarrollo de competencias que permitan una mirada crítica y global del mundo y del hombre en sus relaciones; con una mirada interdisciplinaria. En definitiva, poder pensar nuestras propuestas educativas en clave cristiana, con una mirada atenta a la cultura y con una intencionalidad definida en términos pedagógicos y pastorales que les permitan a los estudiantes insertarse comunitariamente de manera satisfactoria.

Como se pregunta el Hno. León Lauraire (2015), ¿por qué La Salle estaba preocupado de que la escuela marchara bien? Le preocupaban los padres porque la mayoría eran analfabetos. Habían aprendido un oficio, pero no necesariamente a leer, escribir y contar. Esos padres aceptaban difícilmente que sus hijos estuvieran tanto tiempo en la escuela porque les quitaba tiempo de trabajo y dinero, que ayudaba a la familia a vivir.

Frente a la realidad que hoy se vive con cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa, es importante reconsiderar algunas directrices presentes en escritos como las Meditaciones y la Guía de las Escuelas para entender qué se toma en cuenta para que una escuela marche bien.

Una escuela que tiene orden, la calidad de la formación de los estudiantes, la educación y la urbanidad, la dimensión social donde la escuela es un lugar de relaciones, la dimensión espiritual y religiosa, para La Salle todo debía tener un objetivo espiritual.

Podemos, de esta manera, revalorizar nuestra Pedagogía Lasallista con un carácter humanizador, reconsiderando ejes principales de la educación, donde el que hacer pedagógico se perfila hacia el estudiante con el fin de ayudarles a resolver sus dificultades y a realizar sus proyectos de futuro, sus proyectos de vida y poder ofrecerles oportunidades de éxito. Preparando a nuestros estudiantes a vivir desde el colegio, una sociedad fraterna fundada sobre el rechazo de toda violencia, el respeto mutuo, la ayuda mutua permanente, las relaciones interpersonales pacíficas. Pensando en preparar, una sociedad más justa y más igualitaria.

Es importante reconsiderar que no se puede educar a una persona sin Amor. Las máquinas no educan, solo enseñan. Con solo la mirada amable y afectuosa del maestro, se produce el funcionamiento. La relación educativa cobra vital importancia. Hoy como en el siglo XVII la educación de un niño o de un joven pasa necesariamente por las relaciones interpersonales. De ahí las palabras repetidas y muy fuertes de Juan Bautista de La Salle sobre la relación educativa; hay que ganarse los corazones, amar a los estudiantes, dar ejemplo, conocer personalmente a cada uno de ellos. Al dirigirse a los estudiantes se tiene que hacerlo con alegría. Todo tiene que estar pensado en función del estudiante. La realidad actual nos exige que el aprendizaje debe estar hecho a su medida. Por ejemplo, las adaptaciones curriculares, procesos de inclusión. Se debe trabajar en una educación para la urbanidad, la cortesía, para que el estudiante adquiera valores de relación humana y de fraternidad, inspirados en el evangelio.

Gracias a esa formación que engloba a la persona, y que llamamos formación integral el niño y joven puede tener una oportunidad de confrontarse a esta realidad compleja que hoy les toca vivir, donde se puede evidenciar la carencia de amor, de dignidad, la

consideración colectiva de la sociedad y el poder, en fin, una ausencia de Dios en los corazones.

## **DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA**

El presente trabajo, se llega a desarrollar tomando como primera referencia el horizonte pedagógico pastoral Lasallista, donde el ser docente tiene sentido a partir del ser estudiante. Como punto de partida existe una relación, pedagógica en este caso, y es ella el centro de la vocación del docente. En este sentido enfatizamos que nuestra mirada está puesta en la relación entre el docente y el discente, relación que da sentido y que nos constituye como tales, frente a las demandas sociales como humanas que definen el estilo educativo Lasallista.

Una propuesta educativa que va de la mano de una educación centrada en los valores del Evangelio que revela la identidad de Jesucristo y que ofrecida y recibida deberá permitir a las personas una permanente mejora de su calidad de vida, en armonía con el cuidado de la casa común, para que los niños y jóvenes desarrollen capacidades que fortalezcan sus actitudes axiológicas, frente a nuestra sociedad, una educación que favorece al desarrollo integral de las personas, en el campo espiritual, intelectual, afectivo y físico; una educación dirigida hacia la consolidación plena de todas sus capacidades y habilidades, que les ayude a crecer en libertad y responsabilidad personal y con la naturaleza que es su habitat. Ante todo, una educación evangelizadora que viva y transmita a través de experiencias concretas comunitarias, una relación permanente de la persona con Dios, con su cultura y con la comunidad.

De esta manera podemos observar y experimentar la presencia de una fraternidad afectuosa que permita ganarse el corazón de los estudiantes; con educadores que demuestren una firmeza de padre y una

ternura de madre en su trato; por medio de una educación que se base en que todos y cada uno de los educandos tienen en sí la semilla de la transformación y conversión, y por ello no escatima recurso ninguno para favorecer su desarrollo humano, cristiano y ciudadano en plenitud.

## **CONCLUSIONES**

Es así que la herencia Lasallista cobra significado desde la óptica del diálogo, la fraternidad, la trascendencia y su desafío constante en relación a los contextos y paradigmas que van surgiendo, donde la relación educativa se resignifica en el ministerio con Dios y cobra vital importancia en un paradigma que no pierde vigencia, para sostenerse en el tiempo.

En la marcha ascendente por el desarrollo de una Pedagogía Lasallista con carácter humanizador, considerando los nuevos cambios en la educación, es trascendente considerar con mucha serenidad que La Pedagogía de las "Escuelas Cristianas" es signo, de la dignidad plena de la persona, derivada del amor infinito de Dios para con la humanidad, por tanto, merecedora de todo respeto y amor hacia, y por los demás. Una educación que logre que todos y cada uno de los educandos desarrollen un compromiso de transformación y conversión, y por ello no debe escatimar recurso alguno para favorecer el desarrollo humano, cristiano y ciudadano de los estudiantes, desde los principales pilares, como:

- **APRENDER A CREER;** Se trata de aprender a creer en un tiempo en el que la fe ya no es para muchos algo obvio, una realidad que impregna la vida entera desde la cuna hasta la muerte. En este contexto, aprender a creer puede significar caer en la cuenta de las razones sobre las que descansa la fe.

- APRENDER A SER; Que busca la trascendencia de la persona desde su interior, induciendo a los estudiantes, padres de familia, maestros, administrativos y autoridades a una integración personal y social en su entorno cultural y principalmente con la identidad de nuestra comunidad Lasallista.
- APRENDER A VIVIR JUNTOS; En armonía y colaboración, desde la Fe, Fraternidad, Servicio, Compromiso y Justicia, en comunidad, junto a nuestra madre tierra y la misión encomendada por nuestro padre fundador San Juan Bautista De La Salle.
- APRENDER A HACER; Eficaz para adquirir las "competencias" de que tanto se habla y que exige una metodología activa, de la vida para la vida, en coordinación con los estudiantes, padres de familia, maestros, administrativos y autoridades de la institución, hacia una mejora continua.
- APRENDER A CONOCER; Aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad y desarrollando todas sus capacidades, generando en los estudiantes, padres de familia, maestros y administrativos, los espacios adecuados para desarrollar sus capacidades cognitivas, frente a los nuevos desafíos de la sociedad.

De esta manera llegamos a la conclusión que la Pedagogía Lasallista es sinónimo de una Pedagogía de la Fraternidad, que se manifiesta mediante:

- Una fraternidad afectuosa: Ganar los corazones de nuestros estudiantes.
- Una fraternidad cortés: Un comportamiento de acuerdo a la cortesía y la urbanidad cristiana.

- Una fraternidad solidaria: Relaciones de formas de ayuda mutua.
- Una fraternidad participativa: Aprender a hacer oficios y tareas, educando en la responsabilidad.
- Una fraternidad ambiciosa: Ofrecer lo mejor a los estudiantes como una escuela de calidad.
- Una fraternidad evangélica: Ante todo se basa en el evangelio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SJBDSL, Obras Pedagógicas y Escolares. Agrupación Regional Lasallana de España y Portugal, (ARLEP).
2. SJBDSL, Guía de las Escuelas. Región Latinoamericana Lasallista, (RELAL).
3. SJBDSL, Reglas de Cortesía y Urbanidad Cristiana. Hermanos de las Escuelas Cristianas.
4. Criterios de Identidad Lasallista para la vitalidad de las Obras Educativas Lasallistas, Casa Generalicia, Roma 2020.
5. PERLA-Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano, 1ra. Asamblea Regional para la Misión, Mayo 2011.
6. Para una escuela mejor: Propuestas de búsqueda de la verdad, Hermanos de Las Escuelas Cristianas.
7. Proyecto Curricular Lasallista, Marco Teórico Doctrinal, Inst. de los Hermanos de las Escuelas Cristianas Chile.
8. Teología de la Educación para una Pastoral Educativa, Comprender y hacer escuela desde Jesucristo, H. Santiago Rodríguez M.

# 6

## ARTÍCULO

### **LA ESCUELA LASALLISTA INCLUSIVA: UN COMPROMISO CON LA DIVERSIDAD Y LA CALIDAD**

**Autor:** Lic. Marco Antonio Uriburu Cortez

**Correo:** [marcouriburu@lasalletarija.org](mailto:marcouriburu@lasalletarija.org)

## INTRODUCCIÓN

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Loteen en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Hoy en día, el derecho a la educación es un hecho establecido e indiscutible en la mayor parte del mundo. Así lo recalca la Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde establece las bases de que “la educación debe ser un derecho fundamental” (Asamblea General de la ONU, 1948). También queda plasmado en la Constitución Política del estado plurinacional de Bolivia Artículo 82. El Estado garantiza el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y cuídanos en iguales condiciones. donde se afirma que “todos tienen derecho a la educación”. Pero la palabra “todos” nos sitúa frente a una serie de cuestiones y retos que no podemos eludir.

Una educación para todos ¿Significa una escuela para todos? Un repaso histórico, a grandes rasgos, de los distintos modelos de escuela nos mostrará como la respuesta a esta pregunta no siempre resulta evidente.

Durante muchos años, los estudiantes que no encajaban en el sistema han sido tratados de forma diferente. Dependiendo del concepto de escuela o del modelo vigente en cada momento histórico.

La educación proporcionada a los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) ha ido evolucionando desde la exclusión total del sistema educativo hasta el concepto de escuela inclusiva.

Según García (2017), se pueden identificar cuatro modelos diferentes utilizados a lo largo de la historia para dar cabida a las personas con NEE en el sistema educativo: la exclusión, la segregación, la integración y la

inclusión. La evolución de estos modelos no se da a la vez en todas partes ni su aplicación es homogénea, es un cambio progresivo que se da a la vez que se profundiza en los conceptos de dificultad, necesidad y diversidad.

Prácticamente, hasta inicios del siglo XX encontramos únicamente modelos educativos que excluyen la diversidad. Reflejos de una concepción negativa de las personas con dificultades o necesidades especiales que eran rechazadas por la sociedad y, por tanto, no tenían cabida tampoco en el sistema educativo. La distinción entre niños “normales” y “anormales” no empezará a diluirse hasta el inicio del siglo pasado, cuando se empieza a comprender que el derecho a la educación es intrínseco al conjunto de los seres humanos (García, 2017).

La segregación es el resultado de un modelo que afirma que la educación es de mayor calidad cuando es ejecutada ante colectivos con alta homogeneidad (Alonso y Araoz, 2011, p. 15). Durante el transcurso del siglo XX, el concepto de aula es entendido como un lugar donde el progreso solo está al alcance de aquellos que pueden adaptarse a las metodologías del profesorado y no tienen ningún tipo de problemas para seguir el currículum establecido.

Paralelamente, en muchos países la enseñanza empieza a ser obligatoria durante ese período. De esta forma, se empiezan a desarrollar las escuelas de educación especial para dar cabida a esos alumnos que han sido incluidos en el sistema educativo, pero que no encajan en los estándares del aula homogénea (Colmenero, 2015). Un avance, sin duda, frente a la exclusión total, pero aún lejano del concepto de escuela inclusiva.

Con la publicación del Informe Warnock (1987), empieza una corriente educativa que

considera que las necesidades educativas son diferentes en cada individuo. Por lo tanto, la escuela no es solo un lugar para instruir, sino que debe convertirse en un espacio de salvación y apoyo también para familias (Marchesi, 1990). De esta forma, Warnock empieza a centrar el foco del aprendizaje en la mirada del profesorado hacia el alumnado, sentando las bases del concepto de escuela inclusiva.

Con esta nueva manera de entender las necesidades educativas, se da un salto importante en el modo de atender la diversidad.

Los estudiantes, anteriormente segregados en escuelas de educación especial, ahora se sitúan en la escuela ordinaria, formando parte de su día a día de forma activa.

Dentro de este sistema, se plantean dos modelos principales de llevar a cabo el concepto de escuela inclusiva: en el primero, el estudiante está en la escuela ordinaria, pero en determinadas horas sale del aula para recibir un apoyo específico en un aula de educación especial; en el segundo, es el profesorado especialista el que entra en el aula ordinaria para guiar el trabajo del alumnado con necesidades educativas especiales (maestra sombra).

Con el desarrollo del concepto de escuela inclusiva e integradora y con los avances de la sociedad en materia de derechos sociales, se empieza a comprender la diversidad como un elemento de riqueza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la educación inclusiva pone de manifiesto la necesidad de aceptar a cada uno de los estudiantes en su singularidad. Por lo tanto, todos deben sentirse valorados y tener la oportunidad de participar en la escuela según sus capacidades en el modelo de escuela inclusiva (Castaño, 2009).

Actualmente, la sociedad aboga por un sistema educativo inclusivo que potencie la cohesión social. Por tanto, la escuela resulta clave para caminar todos juntos hacia ideales como la paz, la libertad y la justicia social y, de esta forma, alcanzar la idea de, ya no solo de un Sistema Educativo Inclusivo, sino de un Sistema Social Inclusivo, donde tales valores se vean impregnados en todos los ámbitos y a lo largo de la vida (Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2015).

## **LA PROPUESTA DE UNA ESCUELA PARA HUMANIZAR**

El amor debe ser un punto de partida para reflexionar sobre la educación inclusiva basados en la Fraternidad y el respeto al prójimo en convivencia, en el cotidiano, en su periferia

La confianza es el fundamento de nuestra convivencia. Los seres humanos nos enfermamos en un ambiente de desconfianza, manipulación e instrumentalización de las relaciones.

La ausencia de amor nos deshumaniza. Vivimos en un mundo en el que se habla mucho del amor, pero lo negamos, continuamente, en nuestros comportamientos y acciones. Vivimos inmersos en la cultura patriarcal. El amor, en dicha cultura, es considerado como un bien inalcanzable o, acaso, una ilusión o una esperanza. Sin embargo, debemos recuperar la vida matrística de la infancia, a la ternura de madre y firmeza de padre, viviendo en el amor, amando. Es decir, respetando a las personas como legítimas personas en su diferencia, independientemente, del género, de la etnia, religión o procedencia en la convivencia. Sólo en el respeto y en el reconocimiento de las personas como personas como creaturas de Dios radica el sentido de lo humano. Lo que constituye al ser humano como tal es la dimensión social y no lo genético. La genética es la condición inicial, es un punto de partida,

no de llegada. Somos lo que somos gracias a las oportunidades que hemos tenido y no a los genes.

Ahora bien, lo más humano del ser humano es la empatía, es desvivirse por otro ser humano y en este desvivir surge el valor ético de la educación lo que de manera clara se describe en la parábola del buen samaritano, Por tanto, hablar de inclusión es hablar de justicia y, parece lógico, que para construir una sociedad justa sea necesario desarrollar modelos educativos equitativos que afronten con justicia los desequilibrios existentes.

para cambiar de rumbo el camino trazado por un modelo educativo segregador y homogeneizante surge desde la audacia profética la construcción de un modelo educativo que haga prevalecer el amor como lo más humano del ser humano.

La base de ese proyecto radica, en todo juicio, en el sentido que le demos a la economía. Porque la economía no se agota en un solo uso, sino que la economía, en palabras, debe tener una meta situada más allá del beneficio monetario: su objetivo es crear una buena sociedad. Es decir, más allá del capital económico es necesario construir un mundo ético. y un mundo ético se construye por medio del mundo de valores aquellos que se van construyendo desde la edad más temprana en la escuela.

La educación lasallista, con sus raíces en el siglo XVII, ha evolucionado a lo largo de los años para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad para construir un mundo ético desde las periferias.

Los orígenes de la educación lasallista se remontan al siglo XVII, cuando San Juan Bautista de La Salle fundó los Hermanos de las Escuelas Cristianas con la misión de educar a los jóvenes, especialmente a aquellos que provenían de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

A lo largo de su historia, la educación lasallista ha experimentado una evolución constante, adaptándose a los cambios sociales y culturales. En las últimas décadas, la escuela lasallista ha dado un paso significativo hacia la inclusión, reconociendo la importancia de crear entornos educativos donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados.

Hoy en día, la escuela lasallista inclusiva se destaca por su compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión de todos los estudiantes, una educación humana y cristiana, independientemente de sus capacidades o circunstancias personales.

## FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA LASALLISTA INCLUSIVA

La escuela lasallista inclusiva se sustenta en los siguientes principios:

- **El valor de cada persona:** Cada estudiante es único y valioso, con talentos y habilidades particulares que deben ser reconocidos y desarrollados. Pacto global.
- **La educación como un derecho:** Todos los niños y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad, que les permita alcanzar su máximo potencial, Excelsior
- **La comunidad educativa:** La escuela es una comunidad donde todos los miembros (estudiantes, profesores, padres, personal administrativo) trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.
- **La personalización del aprendizaje:** Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y a ritmos distintos. La escuela lasallista inclusiva ofrece un currículo flexible y adaptaciones para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

- **La colaboración:** La escuela trabaja en estrecha colaboración con las familias, los profesionales de la salud y otras instituciones para brindar el mejor apoyo al estudiante.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA LASALLISTA INCLUSIVA**

- **Atención a la diversidad:** La escuela lasallista inclusiva reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje, o aquellos que provienen de diferentes culturas y contextos socioeconómicos.
- **Adaptaciones curriculares:** La escuela ofrece adaptaciones curriculares y pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- **Apoyo personalizado:** Los estudiantes reciben el apoyo personalizado que necesitan para alcanzar su máximo potencial, a través de la tutoría, la atención individualizada y el uso de tecnologías asistidas.
- **Formación del profesorado:** Los profesores reciben una formación continua en pedagogías inclusivas y en el uso de herramientas y estrategias para atender a la diversidad del alumnado.
- **Colaboración con las familias:** La escuela trabaja en estrecha colaboración con las familias para establecer un plan de apoyo integral para cada estudiante.

La escuela lasallista inclusiva es un modelo educativo que se caracteriza por su compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión de todos los estudiantes desde sus periferias, al valorar las diferencias individuales y ofrecer un apoyo personalizado, la escuela lasallista busca crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial **EXCELSIOR.**

